### **ÖZEL ANTALYA BAHÇEŞEHİR ANADOLU LİSESİ**

### **2017–2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM II. YABANCI DİL ALMANCA DERSİ**

### **SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**Toplantı Tarihi :** 18/09/2017

**Karar No :** 1

**Toplantı Yeri ve Zamanı :** Öğretmenler Odası, 12.00

**Toplantıya Katılanlar :** Müdür Yrd. İpek TAŞ ÖZTÜRK, Almanca Öğr. Mehmet

 Ümit DURAN

 **G Ü N D E M M A D D E L E R İ:**

1. Açılış ve yoklama, zümre başkanının seçimi,
2. M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi,
3. 25/08/2017 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi.
4. 17/07/2017 Tarih ve 81 sayılı kurul kararı ile yayımlanan Almanca Öğretim Programı incelenmesi
5. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
6. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması (2,3,4.-17, ve 28,29,30)
7. İşlenecek konularda “Değerler Eğitimine” yer verilmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
9. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
10. Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları,
11. Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi,
12. Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler,
13. Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi,
14. Proje ve Performans Ödevleri
15. Ölçme ve değerlendirme
16. Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı,
17. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği,
18. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması,
19. Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması
20. Yazılı ve Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi (Yeni Orta Öğretim Programına Göre)
21. Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi,
22. Dilek ve Temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

**1) Açılış ve yoklama:**

Özel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi Almanca Dersi Zümre Öğretmenler Kurulu, 07 Eylül 2013 tarihinde yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 111. Maddesi gereğince, yukarıda yeri, zamanı ve saati belirtilmiş olan toplantıyı yapmak üzere toplandı. Yapılan yoklamada, okulun Müdür Yrd. İpek TAŞ ÖZTÜRK ve Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN’ın hazır bulunduğu görüldü. **Zümre başkanının Müdür Yrd. İpek TAŞ ÖZTÜRK olması kararlaştırıldı.**

**2) M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi:**

Zümre başkanı gündem maddelerini okudu, çıkarılacak veya eklenecek madde olup olmadığını sordu. Gündem maddeleri yeterli görüldüğü belirtilmiştir. Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Resmi Gazetede yayınlandığını, bununla birlikte 2014 – 2015 ve 2016 – 2017 yıllarında düzeltmeler yapıldığını belirtti. Bu değişen maddelerin bizi ilgilendiren kısımları gözden geçirmeliyiz diyerek toplantıyı başlattı. İlgili maddelerden devamsızlık maddesi (Madde 36) inceleyen İpek TAŞ ÖZTÜRK, “ özürsüz devamsızlığın 10 günü, toplamada 30 günü aşan öğrenciler ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılırlar”, diye değiştirildiğini belirtti. Mehmet Ümit DURAN, “Sorumluluk sınavları, ders yılı içinde yapılan yazılı ve / veya uygulamalı sınav esaslarına göre birinci ve ikinci dönemin ilk haftası içerisinde iki alan öğretmeni tarafından yapılır.” diye değiştiğini belirtti. Bununla birlikte aynı Yönetmeliğin 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (a), (f) ve (h) bentleri ile ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“a) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki yazılı sınav yapılması esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.”

**“f) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.”**

“h) Dil ve anlatım ile yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”

“(2) Yazılı sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir, şeklinde değiştirilmiştir diye sözlerini bitirdi.

**3) 25/08/2017 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 25/08/2017 tarihli ve 83203306-10.04-E.12853338 sayılı yazısının yayınlandığını, buna göre önümüzdeki dönemde Zümre Toplantılarında değişiklikler olacağını belirtti. Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN ise, Yönergeyi incelediğimizde bazı değişiklikler olduğunu, bunları sıralayacak olursak, 12. Madde şu şekilde oluşturulmuş. “Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri: eğitim kurumunda aynı sınıfı okutan veya alanı aynı olan öğretmenlerden oluşur. Alanında bir öğretmen olması durumunda zümre toplantısı, eğitim kurumu müdürü veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısı ile yapılır. Kurul, haziran ayında yapılacak toplantıda, eylül ayından itibaren geçeri olmak üzere 2 yıl süreyle kendi aralarından birini başkan seçer. Aynı şekilde yedek başkan belirlenir” şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca “Zorunlu bir durum olmadığı sürece eğitim ve öğretim yılı içerisinde zümre başkanı değiştirilemez. Eğitim kurumunda alanında bir öğretmen olanlar, alanları ile ilgili bir üst zümre toplantısına katılırlar. Zümre toplantıları; ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda yapılır. İhtiyaç duyulması halinde eğitim kurumu müdürü/zümre başkanının çağrısı veya üyelerin salt çoğunluğunun yazılı talebi üzerine eğitim kurumu zümre toplantılarında alınan kararların ve varsa yeni gündem maddelerinin görüşülmesi amacıyla aynı esas ve usulle ara zümre toplantıları yapılır. Ders yılı sonunda yapılan toplantıda ise eğitim ve öğretim yılı boyunca alınan kararların sonuçları değerlendirilir. Zümre toplantıları ders saatleri dışında yapılır.” diye devam ettiğini belirtti.

Zümre başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK burada dikkat çeken diğer bir konunun ise, Milli Eğitim Bakanlığının zümre toplantıları vb. konuların bundan sonra ülke genelinde birliktelik sağlamak ve takip edebilmek için e-Kurul ve Zümre Modülü üzerinden işlemleri gerçekleştireceğimizi yine bu yönergede ele almışlar dedi.

**4) 17/07/2017 Tarih ve 81 sayılı kurul kararı ile yayımlanan Almanca Öğretim Programının incelenmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, 24/08/2011 tarihli ve 119 sayılı kararıyla kabul edilen Ortaöğretim 1, 2 ve 3. Yabancı dil Almanca dersi öğretim programlarının Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan 17/07/2017 tarih ve 81 sayılı kurul kararıyla 2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren 9.sınıflarda; 2018 - 2019 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulamadan kaldırılacağını belirtti. Yeni öğretim programında yer alan dil yeterlik düzeyleri Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirtilen dile ilişkin yeterlik düzeylerine göre temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) kullanıcı olarak ifade edildiğini söyledi. Buna göre okulumuzda haftada 2 ders saati işlenen Almanca dersi için verilen eğitim kapsamında öğrencilerimizin ulaşacakları temel kullanıcı tanımları ile dil yeterlik düzeyleri aşağıdaki gibidir;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMEL SEVİYE | A 1 | Sıradan ve gündelik deyişlerle somut gereksinimleri karşılamayı hedefleyen son derece yalın sözcükleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini veya bir başkasını tanıtabilir ve bir kişiye, kendisiyle ilgili sorular ⎯örneğin oturduğu yer, ilişkileri, sahip olduğu şeyler, vb. üzerine⎯ ve aynı türden sorulara yanıt verebilir. Eğer kendisiyle konuşan kişi yavaş yavaş ve tane tane ve kendisine yardımcı olacak biçimde konuşuyorsa basit bir biçimde iletişim kurabilir. |

Söz Alan Mehmet Ümit DURAN, genel olarak incelediğimizde yeni yayınlanan Almanca Öğretim Programının eskisine nazaran daha sade olduğunu gözlemledim. Farklılıklara kabataslak bakacak olursak, eski Almanca Öğretim Programı 500 sayfadan fazla iken, yeni program 90 sayfadan ibaret. Yine eski program Türkçe yazılı iken yeni Program Almanca olarak yazılmıştır, dedi. Yayınlanan Almanca Öğretim Programında dikkat çeken diğer bir konu ise, derslerde uygulanan kazanımların azaltıldığı görüldü. Bunun yanında kazanımlara yönelik kitaplarda yazılacak veya yardımcı materyal olarak kullanılabilecek görsel ve yazılı basımlarda işlenecek Temaların çoğaltıldığı gözlemlendi. Gramer konularına ağırlık verilmediği ve değerler eğitiminin de Öğretim Programına yerleştirildiği de görülmektedir. Ayrıca dilin önemine de vurgu yapılmıştır, dedi.

**5) Bir önceki yılın “Zümre Öğretmenler Kurulu” kararlarının okunup değerlendirilmesi:**

2016 - 2017 Öğretim yılı 1. ve 2. kanaat döneminde yapılan Zümre toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları Mehmet Ümit DURAN tarafından okundu ve 2016–2017 Öğretim yılının genel bir değerlendirilmesine geçildi. Konu ile ilgili olarak Mehmet Ümit DURAN; geçen sene, iyi bir eğitim öğretim yılı geçirdik, bu yıl da teknolojiden öğrencileri daha çok faydalandırarak başarılı bir öğretim yılı geçireceğimize inanıyorum dedi. Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK; Fatih Projesi kapsamında okulda akıllı tahtayı da verimli kullanarak derslerin başarılı bir şekilde işlendiği, müfredatın işlenmesinde sıkıntı olmadığını, derslerin planlanan sürede bitirildiğini dile getirdi.

**6) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması:**

 “1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçlar (2.mad.), özel amaçlar (3.mad.) ve Türk Milli Eğitim Sisteminin genel yapısında (4.maddeden 17.maddeye kadar, ayrıca 28.29. ve 30. maddeler) Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK: tarafından okundu. Ayrıca bazı maddeler üzerinde kısa açıklamalarda bulundu ve bütün derslerde olduğu gibi Almanca dersinde de bu amaç ve ilkelerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda çalışılması gerektiğini belirtti. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilen Öğretim Kurumlarının Özel Amaçları ve Genel Esasları okundu. Daha sonra Türk Ulusu ’nu çağdaş uygarlık düzeyine çıkarmak için Atatürk’ün önderliğinde gerçekleştirilen devletin yapısı ve toplumun yaşamı ile ilgili değişiklik ve düzenlemeleri kapsayan yenilik hareketlerinin tümü anlamına gelen Atatürk İlke ve İnkılâpları okunarak değerlendirildi.

Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN: “Yıllık planların ve ders planlarının yapılmasında, dersin işlenmesinde hareket noktamız bu amaç ve ilkeler olmalı, eğitim, önceden belirlenen amaçların hayata geçirilmesidir.” dedi.

**7) İşlenecek konularda “Değerler Eğitimine” yer verilmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, yeni yayınlanan Öğretim Programlarında Değerler Eğitimine de yer verildiğini, bunu planlarımıza ve işlenecek konularla bütünleştirebileceğimizi belirtti. Mehmet Ümit DURAN, Değerler Eğitiminin ilk olarak 2017 – 2018 Öğretim Yılında 9. Sınıflarda işleneceğini, 2018 – 2019 yılından itibaren ise tüm sınıf seviyelerinde değerlerimize planlarda ve işlenecek temalarda yer verileceğini belirtti.

**8) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları, ders planlarının görüşülmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bir öğrencinin olmadığını, olması durumunda ise bu öğrenci için gerekli önlemlerin hem yıllık plan olarak hem de ders planı olarak hazırlanması gerektiğini belirtti. Söz alan Mehmet Ümit DURAN, BEP hazırlanması gereken öğrencimiz için okul Rehberlik Servisi ile iletişime geçilmesi gerektiği, bu şekilde hem öğrencideki gelişmeyi inceleyebileceğimizi, hem de profesyonel yardım almanın öğrenci için çok faydalı olacağını belirtti. Bu şekilde, amacına uygun ders planı ve evraklar hazırlayabileceğimizi belirtti.

**9) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması:**

Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 45, 49 ve 111. Maddeleri gereğince sınavlardan sonra Sınav Analizlerinin yapılması gerektiğini söyledi. Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK sınav analizlerinin konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirmesinde önemli rolü olduğunu ve eksik kalan konuların tekrar ele alınabileceğini, olası hataların giderilmesinde etken olduğunu vurguladı.

**10) Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları:**

Almanca Dersinin İletişim Becerileri kendi aralarında A1 düzeyinden C2 düzeyine kadar İletişim Becerileri vardır. Bu İletişim Becerilerinin kendi aralarında özel amaçları mevcuttur. Sözel Etkileşim-Yazılı Etkileşim, Sözel Algı-Yazılı Algı, Sözel Üretim-Yazılı Üretim becerilerinin gelişmesi için tüm derslerin bu çerçevede yapılması gerektiği her düzeyin kendi arasında hedef ve amaçlarının olduğu ve yapılan tüm yıllık ve günlük planların bu çerçevede yapılması gerektiği kısa ve öz olarak İpek TAŞ ÖZTÜRK tarafından vurgulandı. Dili yaşam ve bireysel deneyimlerini tanıtmak için bir araç, bir anlatım olarak görme, dil ve kültür alanındaki yapıyı ve kurallılığı dikkate alma, kendi yaşam modellerini oluşturma gibi bakış açılarının sene sonunda öğrencilerde olması gerektiği üzerinde duruldu. Mehmet Ümit DURAN da tüm söylenenlere katıldığını söyledi.

 **11) Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi:**

Mehmet Ümit DURAN, Türkçe ve İngilizcenin gramer yapısından faydalanmak gerektiğini ve Almanca da başarılı olabilmek için Almancayı ana dil ile karşılaştırmanın yanı sıra özellikle birinci yabancı dil olan İngilizce ile de karşılaştırmanın çok faydalı olacağını ifade etti. İpek TAŞ ÖZTÜRK; böylelikle derste, Almancanın İngilizceyle olan benzerliğinden, pek çok sözcük ve dil bilgisi yapılarından faydalanılması gerektiğini söyledi. Hedef dil Almancanın yalnızca ana dil ile değil, 1. yabancı dil ile de bilinçli bir şekilde karşılaştırılmasına, benzerlik ve farklılıkların ortaya konulması için öğrencilere fırsat verilmesine yani öğrencilerin bazı benzerlikleri ve farklılıkları bulmalarına olanak sağlanmalıdır. Bu sırada olumsuz/başarısız aktarıma; yani İngilizcenin etkisiyle, yeni öğrenilen yabancı dilde yanlışlar yapılabileceğine, dikkat çekilmelidir. Ancak yine de olumlu aktarım; yani İngilizce ile hedef dil arasındaki benzerliklerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı olasılığı daha yüksektir. Bu iki dilin birbirine olan yakınlığı, Almancadaki bir çok sözcüğün ve dil bilgisi yapılarının anlaşılmasına yardımcı olmakta ve keşfederek öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle 2. yabancı dil dersinde öncelikle anlama ön plandadır ve bu da öğrencilerin daha zor ve ilgisini çeken metinlere geçişini hızlandıracaktır. Ayrıca 1. yabancı dilin öğrenilmesi sırasında edinilen stratejilerden 2. yabancı dilin öğreniminde de faydalanılabilir. Bu nedenle, yabancı dil öğreniminin kendisi Almanca dersinin de temeli olmalıdır. Bunu yaparken de her iki dildeki benzerlik ve farklılıklardan doğan hatalar önceden belirtilmelidir dedi.

**12) Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler:**

İpek TAŞ ÖZTÜRK bilişsel edinim ve karşılaştırmalı düşünme yetisinin gelişmesinin dil öğrenmenin üzerinde büyük bir etkisinin mevcut olduğunu vurguladı. Zaman zaman Milli Eğitim Bakanlığı aracılığı ile yapılan seminer çalışmalarında öğrenilen metot ve tekniklerin, öğrenciye dersin sevdirilmesi ve öğretilmesinde etkili olacağını belirtti. Öğretim metotlarının belirlenmesi konuların özelliğine göre derslerde soru-cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tümden gelim yöntemlerinden bir veya bir kaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi. Almancanın farklı ve bağımsız bir dil olduğunun unutulmaması gerektiğini ve 2. Yabancı dilde Gramerin öğretilmesinin üzerinde fazla durulmadan sadece gerektiği kadar öğretilmesi ve gereken temel gramer konularının özet bir şekilde verilmesinin çok faydalı olacağı üzerinde durdu. Mehmet Ümit DURAN, öğretim programının temel özelliğinin Almancanın yabancı dil olarak öğretilmesinde öğrencinin, ders içi ve ders dışında yabancı dille ilgili öğrenme teknik ve yöntemlerini sistemli bir şekilde kazanma fırsatı elde ederek kendi sorumluluk bilincini güçlendirmek olduğunu söyledi. Böylece öğrencinin;

- Derse yönelik kendi çalışma ve öğrenme yöntemleri ve tekniklerini kontrol ederek düzenlemeyi,

- İş birliği yapma stratejilerinden yararlanmayı,

- Ders dışındaki öğrenme ortamlarının düzenlenmesini,

- Algılamaya yönelik becerilerinin gelişmesi ile birlikte hem çeşitli okuma ve dinleme stratejilerini hem de görsel-işitsel stratejileri kullanmayı,

- Kendi kendini kontrol etme/sınama/denetleme ve hatalarının farkına vararak yaptığı hataları düzeltme becerisini kazanacağını belirtti.

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, derslerin işlenişinde öğretmenin dikkate alması gereken hususları şu şekilde sıraladı:

- Bir önceki derste işlenen konunun ana hatları ile kısaca tekrar edilmesi,

- İşlenen konunun hedeflerinden öğrencilerin haberdar edilmesi,

- Hazırlık çalışmaları ve güncel olaylarla konu arasında bağ kurarak öğrencilerin derse güdülenmesi,

- Yöntem ve tekniklerin işlenecek konunun özelliğine uygun olarak seçilmesi,

- Konuların gündelik yaşamla ilişkilendirilerek, dersin ve işlenen konunun yaşamın bir parçası olduğundan hareketle öğrencilerin öğrendiklerini davranışa dönüştürmeye yönelik bilgilendirilmesi,

- Anlatımın sade bir dil ve uygun bir diksiyonla yapılması,

- Görev yaptığı bölgenin sosyal yapısını öğrenip konuşma ve örneklerinde bunun göz önünde bulundurulması,

- Sunuşta yerine göre değişik öğrenme basamaklarını kullanıp, bilgi aktarırken bilgi üretmenin de amaçlanması,

- Dersin sonunda varılmak istenilen amacın ve öğrenciye kazandırılacak davranışların gerçekleştirilmesi durumu,

- Öğrencinin çekingenliği ve ifade güçlüğünün önlenmesi,

- Çalışmalarıyla ilgili olarak öğrencilerin görüşlerine açık olunması,

- Anlatım sırasında verdiği örnek ve ifadelerle yanlış anlaşılmalara neden olunmaması,

- Öğrencilerin birbirleri ya da kendisi ile polemiklere (söz dalaşı) girmelerine izin verilmemesi,

- Vücut dilinin etkili bir biçimde kullanılması,

- Öğretim hızının, öğrencilerin bilgi seviyesine göre ayarlanması,

- Yazı tahtası ile diğer eğitim materyallerinin yerinde ve verimli kullanılması,

- Planda yer alan gezi ve gözlemlere yer verilmesi,

- Öğrencilere isimleri ile hitap edilmesi,

- Konu ile önceden öğrenilen bilgiler arasında ve diğer derslerle bağ kurdurulması,

- Alanı ile ilgili kavram, ilke ve genellemelerin bilinmesi,

- Alanı ile ilgili bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve kendilerini sürekli yenilemesi, bu hususların eğitim-öğretime yansıtılması,

- Önceden hazırlanan ders planından yararlanılması,

- Ders süresinin verimli kullanılması,

- Eğitim–öğretimde, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması,

- Değerlendirme soruları ile konunun anlaşılıp anlaşılmadığının test edilmesi,

- Anlaşılmadığı fark edilen bölümlerin tekrarına yer verilmesi,

- Bir sonraki ders konusu ile ilgili hazırlık çalışmalarının verilmesi,

- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme ve kendini geliştirmeye yönlendirilmesi,

- Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk Dili’nin, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine özen gösterilmesi, kontrol edilmelidir.

**13) Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK: “Bildiğimiz gibi her alanda başarılı olmak için planlı çalışmanın önemi büyüktür. Neyi, ne zaman, nerede, nasıl, ne kadar yapacağız sorularının cevabı, iyi bir planlamayla verilmelidir. Plansız bir dersin asla amacına ulaşamayacağı aşikârdır. Bundan dolayı bütün derslerde planlı bir çalışma yapmalıyız. Buna göre çalışma takvimi doğrultusunda çalışma günleri belirlenmiştir dedi. Ayrıca günlük plan konusunda **(Değişik: Ağustos 2005/2575 TD) “**Öğretmen kılavuz kitabı bulunan derslerde, kılavuz kitap, ders plânı yerine kullanılır.” ibaresi bulunmaktadır, İkinci Yabancı Dil dersinde; Almanca dersinde; Talim ve Terbiye Kurulu’nun 17/07/2017 tarih ve 81 sayılı Kararı ile kabul edilen Almanca Öğretim Programı uygulanır dedi. 2017–2018 Eğitim Öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek okulun açık olduğu günler tespit çalışması yapıldı. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.

BİR EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE ÜNİTELERE AYRILACAK SÜRELER

|  |
| --- |
| 9. 10. 11. ve 12. Sınıflar Ünitelerin Yıl İçine Dağılımları |
| Üniteler | Aylar | Ders Saatleri |
| 9 - Hallo10 – Essen und Trinken11 – Ich und die Anderen12 – Mein Land | Eylül/Ekim/Kasım | 18 |
| 9 - Mein Gymnasium10 – Besondere Tage11 - Jugend von heute12 – Die Welt | Kasım/Aralık/Ocak | 18 |
| 9 - Meine Familie 10 – Freizeitaktivitäten11 - Berufe12- Kunst | Şubat/Mart/Nisan | 18 |
| 9 - Der Alltag10 – Einkaufen11 – Tourismus12 - Wissenschaft und Technologie | Nisan/Mayıs/Haziran | 18 |
| Toplam ders saati |   | 72 |

**14) Performans ve Proje Çalışmalarının Toplanma ve Değerlendirme Ölçeğinin Belirlenmesi:**

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. Maddesinin 8. fıkrasında 01.07.2015 tarihinde yapılan değişikliğe göre öğrencilere verilecek olan proje ve performans çalışmaları ile ilgili kısım Mehmet Ümit DURAN tarafından okundu. Buna istinaden; ” Her dönemde tüm derslerden iki performans notu verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.” şeklinde olduğunu belirtti. İpek TAŞ ÖZTÜRK, Performans Çalışmalarının her dönem için 2’şer tane verilmesinin uygun olacağını belirtti. Öğrencilere verilecek çalışma konularını açık ve anlaşılır hazırlanmasının yanı sıra öğrenciye zorluk vermeyecek şekilde müfredata uygun olması; ayrıca öğrencilere kaynak araştırması aşamasında yardımcı olunması gerektiği üzerinde duruldu. Mehmet Ümit DURAN, yönetmelik ilkeleri çerçevesinde, okul aile ve çevre olanaklarıyla, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri göz önünde bulundurularak, bireysel çalışma, gerektiğinde de küme çalışması biçiminde ödevlendirilmesi gerektiği üzerinde durdu. Çalışmalar öğrenciler tarafından yapılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılmasının çok faydalı olacağı zümrece kabul gördü. Proje Ödevlerinin Ekim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi kararı alındı. Ödevlerin sayfa sınırlandırılması serbest bırakılacak fakat özden ayrılmayacak. Performans Çalışmaları ile Proje Ödev konuları ve değerlendirme ölçütlerine zümrece şu şekilde karar verildi.

**ÖZEL ANTALYA BAHÇEŞEHİR ANADOLU LİSESİ**

**PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU**

 Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen

Ölçütler dikkate alınarak 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

 Ders: ALMANCA / İKİNCİ YABANCI DİL

 Sınıf/Şube:

 Tarih:

 Öğretmen:……………

*(0-49,99): Geçmez (50-59,99): Geçer (60-69,99): Orta (70-84,99): İyi (85-100): Pekiyi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SN | NO | ADI SOYADI | Ödeve uygun plan yapma/gurup içinde uygun görev dağılımı yapma | Ödev hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanma | Perfor. ödevi konusunun amaca uygun hazırlanması toplanan bilgilerin analiz edilmesi toplanan bilgilerin düzenlemesi | Ödevi zamanında hazırlayıp teslim edilmesi | Raporun anlaşılır biçimde yazılması Türkçe yazım kurallara uyulması içerik sayfa düzeni temizliğe dikkat edilmesi | Performans ödevi konusunun materyalle desteklenmesi ve ortaya çıkan ödevin amacına uygun olması | Ödev sunumunda eleştirel düşünce becerisi sergileme Verilen sürede akıcı bir şekilde öz güvene sahip olarak sunu yapma | TOPLAM PUAN |
|  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 10 | 100 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**…………………………………. ………………….**

**Almanca Öğretmeni Okul Müdürü**

|  |
| --- |
| **PROJE KONULARI** |
| 9. 10. 11. ve 12. Sınıflarda verilebilecek proje konuları:Sich vorstellenIn der SchuleFamilieWohnungZimmer FreizeitHobbys(Tiere und Sports)Essen und TrinkenParty- EinladungGeburtstagGlückTägliche Aktivitäten Schultage, StundenplanE-Mail oder Briefe |

|  |  |
| --- | --- |
| KRİTER | PUAN |
| Ödev hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı, | 10 |
| Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve kullanması, | 10 |
| Ödevi bizzat yapması ve çabası, | 15 |
| Ödevi hazırlama esnasında  ders öğretmeni ile diyalog kurması, | 15 |
| Kaynak kişilerle iletişim kurma yeteneği, | 5 |
| Ödevin doğruluk derecesi, | 10 |
| Ödevin yazım ve imla kurallarına uygunluğu, | 10 |
| Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, | 5 |
| Tertip, temizlik ve estetik görünüm, | 10 |
| Ödevin zamanında teslim edilmesi, | 10 |
| **TOPLAM** | 100 |

**15) Ölçme ve değerlendirme:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 45. Maddesi H Fıkrasına göre “Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. “ şeklinde değiştiğini belirtti. Yabancı dil eğitiminde, ölçme ve değerlendirme iletişim yetisini ve dili bağımsız olarak kullanabilmeyi ve derslerde kazanılan farklı becerileri sınanmalı ve Dil bilgisi kuralları mümkün olduğunca ara testlerle sınanmalıdır. Yazılı sınavlarda ağırlıklı olarak öğrencinin iletişim yetisi ve öğrendiği yabancı dili bağımsız olarak kullanabilmesi değerlendirildiğinden, bu tür bilgi ölçen testlere bu sınavlarda mümkün olduğunca az yer verilmelidir dedi. Öğrenciyi düşünmeye yönelten, yalnız mekanik cevaplar içermeyen alıştırmalar aynı zamanda eğlenceli olacaktır. Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN yeni yönetmeliğe göre Dil Derslerinde sınavların yazılı ve uygulamalı yapılacağını ve sınav adedinin de her dönem için 2 tane yapılmasının uygun olduğunu söyledi. Performans notlarının ise yine 2 tane olmasının, bunlardan birinin sınıf içi davranış, derse katılım vb kriterlerden olmasını, diğerinin ise öğrenciye verilecek Performans Çalışmasına göre verilmesinin uygun olduğunu belirtti. Ayrıca 2016 – 2017 eğitim ve öğretim döneminin ikinci döneminde yapılan açıklamaya göre her öğrencinin okuma, yazma, dinleme ve konuşmasına göre bir tane uygulama notu verilmesi kararlaştırıldı. Zümre başkanı da olumlu görüş bildirdi.

**16) Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, bakanlığın bu sene tüm sınıf seviyelerinde Almanca kitabı gönderdiğini, gönderilen bu kitaplardan, “Wie Bitte A1.1” Ders Kitabı ile Çalışma Kitabının 9. yönelik olduğunu belirtti. Kugel A1.2 ders kitabının 10. Sınıflara ve Wie Bitte A2.1 ders kitabının da 11. Sınıflara yönelik olduğunu belirtti. Wie Bitte? A2.1 ders kitabının 8 olarak yazıldığını, bunun ilk 4 Modülün 11. Sınıflara işleneceğini, ikinci 4 Modülün ise 12. Sınıflara işleneceğini söyledi. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı kitaplar ile ilgili dinleme CD’lerini EBA Portalına yükleyeceği, öğretmenlerin bu ses CD’lerini Portaldan indirerek akıllı tahtalara yükleyeceklerini belirtti. İpek TAŞ ÖZTÜRK, derslerde kullanılması gereken araç ve gereçlerin öğretmen tarafından ders başlamadan önce hazırlanması gerektiğini ve öğretmenin derse girmeden önce bunları yanında hazır bulundurması gerektiğini belirtti. Derslerde Almanca ders kitabı, Almanca Sözlük kaynak eserler kullanılması uygun olacağını ifade etti. Öğrencilere kaynak eserlere başvurma, sözlüklerden faydalanma alışkanlığı kazandırılmasının önemi üzerinde duruldu. Mehmet Ümit DURAN sadece ders kitabına bağlı kalmanın yeterli olamayacağını, güzel metinlerden ve eserlerden de yararlanmak, dersi ilgi çekici hale getirmek gerektiğini ifade etti. Derslerde sözlük kullanma ve kaynak eserlerden faydalanma yollarını kavratmak gerekliliği üzerinde titizlikle duruldu. Derslerde Kaynak CD’lerin, flash belleklerin, akıllı tahta uyumlu yazılımların, görsel ve işitsel çeşitli materyallerin, farklı kaynak kitapların faydalı olacağı üzerinde duruldu. Dersin işlenişini ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zaman zaman konuların sunu hazırlanarak işlenmesine ve kaynaklardan faydalanılmasına karar verildi.

**17) Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği:**

İpek TAŞ ÖZTÜRK, eğitim ve öğretimde birlik ve beraberlik, şüphesiz ki başarıyı artırmada en önemli etkenlerden biridir, bizim dersimizin başarısı diğer öğretmenlerle birlikte hareket etmekle daha da artacaktır dedi. Özellikle Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle işbirliği halinde olunması gerektiğine karar verildi. Mehmet Ümit DURAN, Almancanın bugün İngilizceden sonra ikinci Yabancı Dil olarak öğrenilmesi Almanca ile akraba dil olan İngilizceden yararlanmamızı gerekmektedir dedi. İngilizcenin bu süreçte aktif kullanımı ikinci yabancı dil olarak Almancanın öğretim-öğrenim sürecini kısaltacağı gibi, kolaylaştıracağı da açıktır. Sistemin temeli çok basittir. Almanca ve İngilizce nerede Türkçeye benziyor nerede Türkçeden ayrılıyor. Almancayı öğrenirken bilmemiz gereken tüm dilbilgisi malzemesini irdeleyip İngilizce ile karşılaştırmamız gerekmektedir. Özellikle cümle yapılarının öğrenilmesinde benzer ve farklı yönler üzerinde durularak iki dil arasında olumlu transferler ön plana çıkarılmasında fayda olacaktır dedi.

**18) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, bakanlığın göndermiş olduğu kaynak kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, CD ve akıllı tahtaya uyumlu yazılımların dersin işlenişinde büyük kolaylık sağladığını ve bunlardan faydalanılması gerektiğini belirtti. Mehmet Ümit DURAN, öğrencilerin sadece kitaplarla değil görsel ve işitsel materyallerin daha çok ilgi çektiğini ve öğrenciyi dersin içine çektiğini belirtti. Ayrıca, ders işlerken zaman zaman yaprak test, soru cevap haline dönüştürülen akıllı tahta uygulamaları, oyun kartları, afiş, poster vb kaynakların teknolojik faydalarından yararlanmamız gerektiğini ifade etti. Olası tiyatro, müzik, tanıtım gibi Almanca içerikli faaliyetlerin de öğrenmedeki etkilerini göz önünde bulundurarak, fırsat buldukça bu gibi etkinliklerden de yararlanmamız gerekir diye sözlerini bitirdi.

**19) Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, kabul edildiğimiz ERASMUS+ Projesi kapsamında bu eğitim ve öğretim yılı içerisinde 3 farklı gezi yapılacağını, ayrıca Haziran 2017 de de bir yurt dışı gezisi yapılması gerektiğini, Antalya il içi ve ilçeleri ile yakın illerde Alman Kültürünün çevremizde bıraktığı izleri görmek, incelemek ve fikir edinebilmek için çevre ve hava şartlarının uygun olması durumunda, gezi ve gözlem çalışmaları yapılmasının faydalı olacağını bildirdi. Almanca Öğretmeni Mehmet Ümit DURAN, bölge olarak bu gezinin müsait olduğunu, Side, Manavgat, Alanya gibi ilçelerin de bu vesileyle ziyaret edilebileceğini ve bu gezi ve gözlemlerin her iki dönemde de yapılabileceğini ifade etti.

**20) Yazılı ve Ortak sınav Tarihlerinin belirlenmesi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF: 9/10/11/12 | 1. DÖNEM | 2. DÖNEM |
| 1. Yazılı ve Uygulamalı Sınav | Kasım 3. Hafta | Nisan 1. Hafta |
| 2. Yazılı ve Uygulamalı Sınav | Ocak 2. Hafta | Mayıs 3. Hafta |
| BAŞARI YÜKSELTME SINAVI | Ocak 3. Hafta | Mayıs 5. Hafta |

**21) Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi:**

Zümre Başkanı İpek TAŞ ÖZTÜRK, başarıyı artıracak hususlardan dikkat çekenleri şu şekilde sıraladı: Derse hazır olarak gelmek, Eğitsel materyallerin konuya uygun olarak hazırlanması, Ders ortamında iyi bir atmosferin sağlanması, Öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması, Öğrenilmekte zorlanan konuların tespit edilip üzerinde durulması, Görsel ve İşitsel materyallerin yerinde kullanılması.

**A L I N A N K A R A R L A R**

1. Dilin daha çabuk kavratılması için, İngilizce zümresiyle işbirliğine gidilmesine karar verildi.
2. Uygulanacak metot ve tekniklerin en son seminerlerde ağırlıklı olarak gündeme alınan metot ve tekniklerden faydalanılmasına karar verildi.
3. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.
4. Modüllerde Değerler Eğitimine de yer verilmesine karar verildi.
5. Proje Ödevlerin Ekim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi karar verildi.
6. Yıl içerisinde en az bir kez olmak kaydıyla, şartların da müsait olması koşuluyla Alman Kültürünün çevremizdeki eserleri ve etkileri ile ilgili gezi düzenlenmesi kararlaştırıldı.
7. Eğitim Öğretim Yılı başında alınan kararla tatil edilen günler için daha yoğun olarak işlenerek telafi edilmesi kararlaştırıldı.
8. Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle işbirliği halinde olunması gerektiğine karar verildi.
9. Ders işlenişinde teknolojik imkânlardan azami ölçüde yararlanmasına karar verildi.

**22) Dilek ve temenniler:**

İpek TAŞ ÖZTÜRK, dersimizle ilgili her türlü konuyu ele aldık. 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılının önceki yıllara nazaran daha başarılı ve verimli geçeceğini düşünüyorum dedi. Mehmet Ümit DURAN, 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılının sağlıklı ve başarılı olması temennisinde bulundu. Eklenecek ve görüşülecek başka bir konu olmadığı, 2017–2018 Eğitim- Öğretim yılında yapılacak çalışmalarla Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun olarak Milli, Ahlaki ve insani değerleri geliştirerek öğrencilerin milletimize ve insanlığa yararlı iyi ve verimli vatandaş olarak eğitilebilmesi ortak temennisiyle toplantı sona erdi.

**Mehmet Ümit DURAN İpek TAŞ ÖZTÜRK**

**Almanca Öğretmeni Müdür Yrd. Ve Zümre Bşk.**

**UYGUNDUR**

**17/09/2017**

**Mert SİNAN**

**Okul Müdürü**