**Wir neu A1.2**

|  |
| --- |
| **Modul 2: Bei uns zu Hause** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 3: Mautzi, unsere Katze** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Haustiere** |  | 1–5 | 6–10 | 71–77 | nach Haustieren fragen; sagen, ob man Haustiere besitzt oder nicht; Tiere beschreiben (einfache Informationen nennen); Tiere erraten; eine Klassenumfrage durchführen und das Ergebnis präsentieren; sagen, was Haustiere gern essen | das Verb *haben*; Akkusativ: unbestimmter Artikel + *kein* (auch im Plural); das Verb *mögen* (Präsens Sg.); Possessivpronomen: mein / meine, dein / deine | Haustiere benennen; Lebensmittel (Was mögen Haustiere?) | Tier-Memory; Rätsel; Reihenübung; Kartenspiel; Klassenumfrage; Fragen und Antworten; Interview | Tiernamen nachsprechen |
| **Rotkäppchen** |  | 6–7 | 11 | über ein Märchen sprechen; Personen beschreiben; Bilder beschreiben und zuordnen |  | Personen in einem Märchen | Bilder mit Text (Beschreibungen) |  |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Aussprache!**  **- Du kannst ...**  **- Wir singen** |  | 8 | 12–13 |  |  |  | Lied: *Hast du Tiere?* | Laute: h, ä, ei, ie, äu, ch, sch, v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 4: Die Nachbarn von Familie Weigel** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Herr Martinez** |  | 9–10 | 14–15 | 78–83 | einfachen Info-Text verstehen und wichtige Aussagen / Schlüsselstellen im Text erkennen; anhand des Textes Fragen zu einer Person beantworten | das Fragewort *Woher?*; die Präpositionen *aus*, *in* | Festigung Wortschatz: Personenangaben | Info-Text: Personenbeschrei-bung; Fragen und Antworten |  |
| **Städte in Deutschland / Länder / Sprachen** |  | 11–14 | 15–20 | Fragen und Antworten zu Herkunft und Wohnort; das Herkunftsland benennen; nach Fremdsprachenkenntnissen fragen und Antworten geben; über eigene Sprachkenntnisse Auskunft geben; sagen, welche Sprachen man in einem bestimmten Land spricht | die Präposition *aus* in Verbindung mit Ländernamen; Präsens von *sprechen* (Sg.); die unpersönliche Form *man*: *In Deutschland spricht man ...* | Städte in D/A; Ländernamen; (Autokennzeichen) und Sprachen | Autokennzeichen; Landkarte; Länder-Memory; Frage-Karten / Antwort-karten; Sätze bauen mit Karten; Interviews; |  |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Aussprache!**  **- Du kannst ...**  **- Wir singen** |  | 15 | 20–21 |  |  |  | Lied: *Sprechen Sie ein bisschen Deutsch?* | Laute: sp, sch, tsch, ah, oh, h, z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 2: Training** | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Sprachhandlungen** | **Textsorten** |
| **hören / lesen** |  | 16–17 | 22 | Interviews verstehen; Text mit persönlichen Informationen lesen und verstehen | Interview; Info-Text zu einer Person |
| **schreiben / sprechen** |  | 23 | Fragen ergänzen; anhand von Informationen eine Person vorstellen; mit Hilfe von Sprechkarten (Stichwörter) sprechen: Fragen stellen und beantworten | Dialog; einfacher Info-Text; Sprechkarten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul 2: Teste dein Deutsch!** | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** |
| **Test: Wortschatz und Grammatik** |  | 18 | 26 |

|  |
| --- |
| **Modul 3: Alltägliches** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Was isst du in der Pause?** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Essen und Trinken** |  | 19–25 | 28–33 | 91–95 | einen Freund / eine Freundin fragen, was er / sie in der Pause isst und auf diese Frage antworten können; sagen, dass man (keinen) Durst und Hunger hat; einen Freund / eine Freundin fragen, was er / sie gern essen / trinken möchte; sagen, was man selbst (nicht) essen / trinken möchte; etwas zu Trinken / Essen bestellen; Fragen nach dem Preis stellen und beantworten | das unregelmäßige Verb: *essen* (Präsens Sg.);  Akkusativ: unbestimmter Artikel und kein (Sg./Pl.)  das unregelmäßige Verb *nehmen* (Präsens Sg.) | Lebensmittel benennen; Speisen und Getränke in einem Imbiss | Dialog in Alltags-situation; Reihenübung: Frage und Antwort;  Karten mit Fragen und Antworten; Speisekarte | Lebensmittel und Getränke nachsprechen |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Intonation!**  **- Du kannst ...**  **- Wir singen** |  | 26 | 33–34 |  |  |  | Lied: *Keinen Apfel, bitte!* | Intonation von Fragen und Antworten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 2: Meine Schulsachen** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Schulsachen** |  | 27–29 | 35–38 | 96–102 | Schulsachen benennen und eine Freundin / einen Freund fragen, ob sie / er einen Gegenstand braucht; Wörter zusammensetzen; nach Schulsachen fragen (was, wie viele?) | der bestimmte Artikel; Pluralbildung; Nominativ und Akkusativ: der bestimmte Artikel; das Verb *brauchen* | Schulgegenstände | Listen mit Schulsachen (sortiert nach Artikel / Farbe); Buchstabenspiel (Buchstabenkarten); Fragen und Antworten | Gegenstände in der Schule nachsprechen |
| **Stundenplan** |  | 30–33 | 38–40 | über einen Stundenplan sprechen; Lieblingsfächer nennen; Schulfächer beurteilen | Präposition: *am* (Temporal-Ergänzung); das Verb *finden* (Präsens Sg.) | Schulfächer; Wochentage; Adjektive zur Beurteilung der Unterrichtsfächer | Stundenplan; Fragen und Antworten; Interview |  |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Intonation!**  **- Du kannst ...**  **- Wir singen** |  | 34 | 40–41 |  |  |  | Lied: *Hast du alles mit?* | Intonation: Fragen und Antworten |
| **Lektion 3: Was gibt es im Fernsehen?** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Fernsehprogramm / Fernsehsen-dungen** |  | 35–39 | 42–45 | 103–109 | über das Fernsehprogramm sprechen; eine Klassenumfrage durchführen und Ergebnisse präsentieren; Informationen über Fernsehprogramme erfragen; Sendungen benennen; Dialoge spielen; Fernsehsendungen beurteilen | Präpositionen: *von ... bis* (temporal); das Fragewort: *Wann? Von wann bis wann?;* das Verb *sehen* (Präsens Sg.);das Verb *finden* (Präsens Sg.); Personalpronomen: Akkusativ 3. Person Sg. und Pl. | Fernsehprogramm; Uhrzeit offiziell; Fernsehsendungen benennen und beschreiben (Adjektive) | Fernsehprogramm; Klassenumfrage; Dialogpuzzle (AB); kurze Beschreibungen (bekannte Fernsehsendungen / AB); Listen (Fernsehsendungen / AB) |  |
| **Uhrzeit offiziell** |  | 40–44 | 45–46 | Uhrzeit in offizieller Form formulieren; Fragen nach der Uhrzeit stellen und beantworten; Beginn und Titel einer Fernsehsendung erfragen und darauf antworten | Temporal-Ergänzung *um;*  die Form *es gibt* + Akkusativ; die Fragewörter: *Wann? Um wie viel Uhr?* | Uhrzeiten in offizieller Form | Fernsehprogramm; Fragen und Antworten; | Uhrzeiten nachsprechen |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Intonation!**  **- Du kannst ...** |  | 45 | 47–48 |  |  |  |  | Intonation: Fragen und Antworten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 4: Um wie viel Uhr stehst du auf?** | | | | | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Seite AB** | **Sprachhandlungen** | **Grammatik** | **Wortschatz** | **Textsorten** | **Phonetik** |
| **Uhrzeit privat / Wir singen** |  | 46–47 | 49–50 | 110–117 | Uhrzeit privat benennen; nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten |  | Uhrzeit detailliert | Uhren / Tageszeit; Lied: *Was machst du um sieben Uhr?* | Uhrzeiten nachsprechen |
| **Tagesablauf** |  | 48–51 | 50–52 | über Tagesablauf sprechen; Dialoge spielen (Wann / Was?); den eigenen Tag beschreiben | das unregelmäßige Verb *fahren* (Präsens Sg.); temporale Fragewörter: *Wann? Wie lange?;* die trennbaren Verben *aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen* | Aktivitäten im Tagesablauf; Verben *aufstehen, anfangen, fernsehen, anrufen*; Uhr und Stunde | Info-Text zum Tagesablauf; Dialog; mündl. Beschrei-bung (eigener Tagesablauf) |  |
| **Wochenplan** |  | 52–55 | 52–54 | einen Wochenplan verstehen und besprechen; über Aktivitäten und Tageszeiten sprechen; den eigenen Wochenplan formulieren; Fragen zum Wochenplan stellen und beantworten | das Fragewort: *Wohin?*; Präposition *in* mit Akkusativ; Temporal-Ergänzungen mit *am, um* | Aktivitäten im Wochenplan; Tageszeiten | Wochenplan-Übersicht; tabellarischer Wochenplan; Interview |  |
| **- Wortschatz wiederholen!**  **- Intonation!**  **- Du kannst ...** |  | 56 | 55 | eine Person fragen, wohin sie geht, und darauf antworten |  |  |  | Intonation: Fragen und Antworten |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 3: Training** | | | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** | **Sprachhandlungen** | **Textsorten** |
| **hören** |  | 57–59 | 56–57 | Interviews verstehen; einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter wichtige Informationen entnehmen | Interviews; Anrufbeantworter |
| **lesen** |  | 58–59 | Anzeigen verstehen; Texte lesen und den Inhalt überprüfen bzw. Fragen zum Text beantworten | Anzeigen am Schwarzen Brett; Meinung zum Fernsehen; Text zum Tagesablauf |
| **schreiben** |  | 60 | eine E-Mail verstehen und beantworten | E-Mail |
| **sprechen** |  | 61 | mit Hilfe von Sprechkarten über ein Thema sprechen; Dialog spielen | Sprechkarten; Zickzack-Dialog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul 3: Teste dein Deutsch!** | | | |
|  | **Datum** | **UE** | **Seite KB** |
| **Test: Wortschatz und Grammatik** |  | 60 | 69 |